

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул. им. академика Богомолова, 18  
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: esology\_18@mail.ru  
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальной  
школы

протокол № 1 от 25.08. 2022г.

Руководитель МО

 Шишкевич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Методист по ВР

 Н.В. Скачкова

29.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

29.08 2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Зеленый патруль»**

Направленность программы:

(экологическая)

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Никитина Е.Ф.,

Учитель начальных классов

Волгоград, 2022 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к курсу внеурочной деятельности социального направления экологического кружка «Зеленый патруль»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития разработана модель внеурочной деятельности «Зеленый патруль» по социальному направлению на основе примерной программы М.В. Мухиной «Экологический практикум для начальной школы».

#### Актуальность выбора определенных факторов:

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания. Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Данный курс ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в уделено проблеме усвоения экологических норм и правил поведения на природе.

**Цель данного курса:** формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека.

#### Основные задачи курса:

1. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
2. укрепление доверия к другим людям;
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Зеленый патруль» предполагает решение следующих задач:
  - 6. преодоление у учащихся утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании естественного отношения к ней в связи со сферами познания: научной, идеологической, художественной, нравственной, которые составляют основу научного мировоззрения;
  - 7. обучения-формирования системы об экологических проблемах современности и путях их решения;
  - 8. развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
  - 9. воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
  - 10. стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности), нравственного(воли и настойчивости, ответственности) развития личности.

#### Общая характеристика курса :

Основные организационные формы: игра - путешествие, комбинированный урок, видеоуроки, компьютерные презентации, занятие – дискуссия, занятия – исследования, занятие – проект. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки.



В программу включены темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление подделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экзонаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

**Место курса:** в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности курс «Зеленый патруль» во 2 классе изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколений к поколениям и тем самым жизнеспособность российского общества, изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования, развитие у учащихся эстетического восприятия окружающей среды, развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы), вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **«Зеленый патруль».**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;



- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получают возможность сформировать:**

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

**Обучающиеся получают возможность научиться**

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;



- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник,
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Предметные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- умение работать с учебником, энциклопедиями;
- умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений.

#### **Содержание курса:**

**Мы – дети природы** – 8 часов. Беседа «Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов» Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». Красота и разнообразие природы Луховицкого края. Фотовыставка. Беседа «Перелетные птицы. Их охрана». Праздник «Золотая волшебница осень». Конкурс на лучший осенний букет. Проект «Урожай года» участие в ярмарке. Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).

**Секреты неживой природы**– 8 часов. Представление о живой и неживой природе. Связь живой и неживой природы. Географические открытия в древности. Небосвод. Поход в библиотеку. Солнце. Поклонению солнцу. Фольклорный праздник. Луна. Приметы, связанные с луной. Воздух и жизнь. Вода – чудо природы. Викторина «Что растет в Подмосковье».

**Дом, в котором я живу** – 9 часов. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Загадки. Год и времена года. Викторина. Красота и разнообразие природы Луховицкого края. Фотоконкурс. Роль неживой природы в жизни живого. Заочное путешествие. Охраняемые растения нашей местности. Лекарственные растения. Презентация своего проекта. Охраняемые животные. Деятельность человека по охране животных. Гармония в природе. Природа в искусстве. Концерт, выставка. Народные приметы о погоде. Погода и самочувствие человека. Тайны круговорота веществ в природе.

**Братья наши меньшие**– 9 часов. Конкурс загадок о природе Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». Почему некоторые животные-рекордсмены выглядят как растения? Интересные сведения о животных и их особенностях Жили-были Динозавры... История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Мои домашние питомцы. Животные – друзья человека.



Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, анкетирование их родителей. Результатом внеурочной деятельности могут быть творческие работы обучающихся; различные награды, похвальные грамоты, им за успехи во внеурочной деятельности; достижения успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.; защита проектов, выставка, концертная деятельность. Достижения обучающихся фиксируются в «Портфолио обучающихся».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
2 КЛАСС, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»**

№ урока	Наименование разделов и тем	Мы – дети природы		
		Характеристика деятельности обучающихся	основных видов	Плановые сроки прохождения темы
8		<b>Мы – дети природы</b>		
1.	Беседа « <b>Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов</b> »	Исследуют (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Охарактеризовывают признаки времен года. Приводят примеры явлений в живой и неживой природе. Описывают сезонные изменения в природе.		
2.	Выставка рисунков: « <b>Давайте сохраним планету</b> ».	Называют положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждают о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, сравнивают заповедники и национальные парки. Подготавливают рисунки по данной теме; обсуждают выставку рисунков.		
3.	Красота и разнообразие природы Луховицкого края. Фотовыставка.	Сфотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного города; находят в книгах и сети интернет соответствующий материал; составляют устный рассказ; выступают с подготовленным		



			сообщением, обсуждают выступления учащихся.		
4.	1	Беседа «Перелетные птицы. Их охрана»	Составляют устный рассказ об одной из перелетных птиц. Рисуют плакат, призывающий охранять птиц зимующих в родном крае.		
5.	1	Праздник «Золотая волшебница осень». Конкурс на лучший осенний букет.	Рассказывают о бережном отношении к природе. Обсуждают и сравнивают растения в разное время года. Собирают гербарий, собирают из него букет. Обсуждают выступления учащихся.		
6.	1	Проект « Урожай года». участие в ярмарке.	Распределяют обязанности по проекту в группах, собирают материал, подбирают иллюстрационный материал, оформляют стенд, презентуют проект, оценивают результаты работы.		
7.	1	Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).	Проходят по территории школы, считают количество скворечников и кормушек, распределяют корм на равные части, насыпают в кормушки. Рассказывают, чем еще могут питаться птицы и собрать корм.		
8.	1	Экскурсия «Удивительное рядом». Приспособление растений и животных к климатическим условиям.	Наблюдают за погодой самостоятельно и в группах, описывают ее состояние. Описывают сезонные изменения в природе. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости биологическая жизни людей от состояния природы.		
	8	<b>Секреты неживой природы</b>			
9.	1	Представление о живой и неживой природе. Заочное путешествие.	Называют отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывают, как связаны между собой неживая и живая природа.		
10.	1	Связь живой и неживой природы. Презентации.	Называют отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывают, как связаны между собой неживая и живая природа. Приводят примеры		



				погодных явлений, рассказывают, что помогает предсказывать погоду. Отвечают на вопросы, и оценить свои достижения.		
11.	1	Географические открытия в древности. Небосвод. Поход в библиотеку.	При помощи атласа определяют и находят неизвестные ранее созвездия. Наблюдают за изменениями на небе в разное время суток. Подбирают в библиотеке нужную книгу по теме урока, подготавливают доклад.			
12.	1	Географические открытия в древности. Небосвод. Презентации.	Просматривают презентацию об открытиях древности. Рассказывают подготовленный доклад. Оценивают свои достижения и выступления учащихся.			
13.	1	Солнце. Поглощению солнцу. Фольклорный праздник.	Знакомятся при помощи наглядного материала с русскими народными праздниками, песнями и играми, и их символикой. Работают в группах по заданию. Оценивают свои результаты.			
14.	1	Луна. Приметы, связанные с лунной. Лунный календарь.	При помощи модели знакомятся с естественным спутником Земли. При помощи дополнительной литературы рассказывают о Луне. Моделируют с помощью пластилина спутник Земли.			
15.	1	Воздух и жизнь. Вода – чудо природы.	Проводят опыт с водой. Выполняют логические задания. Делают вывод о важном значении воды в жизни всего живого.			
16.	1	Викторина «Что растет в Подмосковье».	Отвечают на вопросы викторины. Работают в группах. Оценивают свои знания по данной теме. Оценивают свои результаты работы.			
	9	<b>Дом, в котором я живу</b>				
17.	1	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	Знакомятся при помощи наглядного материала с представлениями древних людей о форме планеты. С помощью дополнительной литературы находят необходимую информацию о земном шаре. Отвечают на вопросы по данной теме.			
18.	1	Загадки. Год и времена года. Викторина.	Составляют устный рассказ об охране природы. При помощи картинок различают			



			времена года, объясняют свои действия. Отгадывают загадки. Оценивают свои результаты.		
19.	1	Красота и разнообразие природы Духовицкого края. Фотоконкурс.	Подготавливают и рассказывают доклад о своем крае. Показывают подготовленные фотографии. Оценивают работу учащихся.		
20.	1	Роль неживой природы в жизни живого. Заочное путешествие.	Рассказывают отличия живой и неживой природы. Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в природе.		
21.	1	Охраняемые растения нашей местности. Лекарственные растения. Презентации своего проекта.	Подготавливают проект по данной теме. Выступают с подготовленным материалом. Обсуждают и оценивают выступления учащихся.		
22.	1	Охраняемые животные. Деятельность человека по охране животных	Описывают внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Рассказывают об условиях необходимых для жизни животных. Работают в группах, объясняют правила поведения в природе.		
23.	1	Гармония в природе. Природа в искусстве. Концерт, выставка.	Подготавливают при помощи дополнительной литературы сообщения о связи природы и искусства. Рисуют рисунки, готовят выставку. Оценивают свои результаты, результаты выставочных работ.		
24.	1	Народные приметы о погоде. Погода и самочувствие человека.	Просматривают презентацию о народных приметах. Рассказывают о приметах уже ранее известных. При помощи дополнительной литературы и сети интернет подготавливают сообщения о связи погоды и здоровье человека.		
25.	1	Тайны круговорота веществ в природе	Просматривают научный фильм о круговороте воды в природе. Формулируют и дают ответы на вопросы по теме. Рисуют схему круговорота воды в природе.		
	9	<b>Братья наши меньшие</b>			
26.	1	Конкурс загадок о природе.	Разгадывают загадки. Работают в парах,		



		Викторина	работают в группах. Оценивают свои результаты.		
27.	1	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	Работают в группах. При помощи наглядных пособий составляют устный рассказ о роли насекомых в природе.		
28.	1	Почему некоторые животные выглядят как растения?	Просматривают презентацию о животных, которые умеют «маскироваться». Называют виды охраняемых животных, называют виды животных на грани вымирания. Подготавливают при помощи дополнительной литературы сообщение об одном из животных.		
29.	1	Животные-рекордсмены. Игра команд «Верить-не верить»	Знакомятся при помощи наглядных материалов, дидактических карточек с видами животных – рекордсменов. Работают в парах, играют в игру. Оценивают свои результаты.		
30.	1	Интересные сведения о животных и их особенностях. Презентации.	Просматривают презентацию о секретах жизни зверей. С помощью различного материала находят сходства и различия повадок животных. Отвечают на вопросы по теме занятия.		
31.	1	Жили-были Изготовление макета Древнего мира.	При помощи помощи наглядных пособий, пластилина и цветной бумаги, изготавливают макет древнего мира. Готовят план устного рассказа о жизни динозавров.		
32.	1	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	Изучение условий необходимые для жизни животных. Обсуждение в группах и объяснение правила поведения в природе. Поиск в книгах и сети Интернет информации о животных. Рассказ о значении домашних животных для человека.		
33.	1	Мои домашние питомцы. Фотовыставка.	Обучающиеся готовят фотовыставку, рассказывают о своем домашнем питомце. Оценивают свои результаты и результаты фотовыставки.		
34.	1	Животные – друзья человека.	Находят в книгах и сети интернет информацию о животных. Рассказывают о		



Материально-техническое обеспечение:

**Книгопечатная продукция:**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Разноуровневые задания 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцева. — М.: Просвещение, 2011.

**Печатная продукция:**

- Плешаков А. А. Таблицы по природоведению. 2 класс
- Наглядный материал.
- Животные Дикие и домашние животные
- Зимующие и перелетные птицы
- Космос
- Пушкин
- Непобедимая и легендарная
- Играйте все!
- Пионеры – герои
- по ПДД
- Игры наглядные «Буратино», «Паровозик», «Теремок»

**Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Аудиопроигрыватель.
- Ноутбук.
- Документ-камера.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер.

**Экранно-звуковые пособия:**

- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Дупла.
- Компас.
- Микроскоп (цифровой).



- Оборудование для ухода за растениями
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

**Приуроченные объекты:**

- Живые объекты (комнатные растения)
- Коллекции полезных ископаемых
- Гербарии культурных и дикорастущих растений
- Демонстрационный материал «Ткани и нитки»

- Наборы муляжей овощей и фруктов